CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

I. Identificadores de la asignatura

Instituto: Instituto de Ingeniería y Tecnología

Modalidad: Presencial

Departamento: Física y Matemáticas

Créditos: 6

Materia: Evaluación Educativa

Programa: Maestría en Matemática

Carácter: Obligatoria

Clave:

Tipo: Curso

Nivel: Avanzado

Horas: 48 totales

Teoría: 90 %

Práctica: 10%

II. Ubicación

Antecedentes:

Ninguno

Clave

Consecuente:

Ninguno

III. Antecedentes	
Conocimientos:	Aspectos generales de los contenidos de matemáticas de la EMS.
Habilidades:	Análisis de materiales escritos y reflexión crítica.
Actitudes y valores:	Honestidad académica, responsabilidad y respeto

IV. Propósitos Generales
Los propósitos fundamentales del curso son:
Que los estudiantes reflexiones de manera profunda en la evaluación como proceso y como forma de retroalimantación del aprendizaje y desarrollo de habilidades matemáticas.

V. Compromisos formativos

Intelectual: El estudiante identificará los enfoques y metodologías de la evaluación educativa en su acepción de teoría de la retroalimentación de los aprendizajes.

Humano: El estudiante reflexionará en las implicaciones éticas de la evaluación en matemáticas

Social: Analizará las repercusiones de la evaluación matemática

Profesional:

Incorporará mejores prácticas de evaluación fundamentadas en la discusión de teorías de la evaluación matemática.

VI. Condiciones de operación

Espacio: aula tradicional

Mobiliario: Mesas redondas y sillas

Laboratorio: cómputo

Población: 15 - 25

Material de uso frecuente:

Cañon y computadora

Condiciones especiales: N/A

VII. Contenidos y tiempos estimados		
Temas	Contenidos	Actividades
1.- Las necesidades individuales de los estudiantes.	1.1 El desarrollo y la inteligencia 1.2 Habilidades especiales, educaión especial e inclusión.	A) Encuadre del curso e introduccción B) Elaboración de presentaciones, tanto por parte del profesor como de los estudiantes de los contenidos del tema.
2.- Los contenidos de matemáticas de los diferentes subsistemas de la EMS.	2.1 Contenidos de álgebra, geometría, y trigonometría. 2.2 Contenidos de cálculo, probabilidad y estadística.	A) Elaboración de presentaciones, tanto por parte del profesor como de los estudiantes de los contenidos del tema. B) Elaboración de matriz de relación con los objetivos de aprendizaje de todos los contenidos de matemáticas de la EMS.
3.- Instrucción auténtica para crear comunidades de aprendices.	3.1 Cultura escolar 3.2 Creando un ambiente favorable para el aprendizaje 3.3 Herramientas de administración de aula.	A) Elaboración de presentaciones, tanto por parte del profesor como de los estudiantes de los contenidos del tema. B)Discusión en equipos de los aspectos que favorecen un ambiente de aprendizaje. C) Exposición con las diferentes herramientas de administarción de aula.

4.- Los objetivos de aprendizaje y la evaluación del estudiante.	4.1 Los objetivos de aprendizaje en los cursos de matemáticas en la EMS. 4.2 Métodos de evaluación de los estudiantes. 4.3 Métodos de evaluación con tecnología.	A) Elaboración de presentaciones, tanto por parte del profesor como de los estudiantes de los contenidos del tema. B) Matriz comparativa de los métodos de evaluación en matemáticas. C) Comparación de la evaluación con y sin tecnología.
5.- La evaluación global de la educación	5.1 Observación del aula de matemáticas 5.2 Desarrollo de portafolios 5.3 La evaluación como retroalimentación para la mejora de la comprensión.	A) Elaboración de presentaciones, tanto por parte del profesor como de los estudiantes de los contenidos del tema. B)Desarrollo de portafolios como método de evaluación. C) Cierre y retroalimentación del curso.

VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología Institucional:

a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
b) Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes.

Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

a) experimentación
b) extrapolación y trasferencia
c) internalización
d) investigación
e) meta cognitivas
f) planeación, previsión y anticipación
g) problematización
h) proceso de pensamiento lógico y crítico
i) procesos de pensamiento creativo divergente y lateral
j) procesamiento, apropiación-construcción
k) significación generalización

IX. Criterios de evaluación y acreditación

a) Institucionales de acreditación:

Acreditación mínima de 80% de clases programadas

Entrega oportuna de trabajos

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen único: no ☑ si ☐

b) Evaluación del curso

Acreditación de los temas mediante los siguientes porcentajes:

Participación	10%
Reportes de lecturas	40%
Proyecto	30%
Ensayos	20%
Total	100 %

X. Bibliografía
Nota: Revisar la bibliografía obligatoria y complementaria, así como citar adecuadamente según sea el caso de libros, revistas, páginas electrónicas, compilaciones, libros electrónicos, etc. Reforma educativa, ¿Qué estamos transformando? Evaluación y política educativa / Gloria Del Castillo, Giovanna Valenti Nigrini (coordinadoras) ; Teresa Bracho González ... [y otros]. Por Seminario Internacional "Reforma Educativa ¿Qué Estamos Transformando?" (2013 : Mexico City, Mexico), Del Castillo Alemán, Gloria., Valenti Nigrini, Giovanna Educación y ciencia : políticas y producción de conocimiento, 2002-2011 / coord. Alma Maldonado-Maldonado. 2013 La formación docente para la innovación educativa : el caso del currículum de high scope / Roberto Barocio Quijano.2010

XI. Perfil deseable del docente
Maestro en matemática educativa

XII.Institucionalización
Responsable del Departamento: Mtro. Natividad Nieto Saldaña Coordinador/a del Programa: Mtro. Juan de Dios Viramontes Miranda Fecha de elaboración: febrero 2015 Elaboró: Mtro. Juan de Dios Viramontes Miranda Fecha de rediseño: febrero 2015 Rediseñó: Mtro. Juan de Dios Viramontes Miranda